

Proyecto Educativo de Centro

Proyecto Educativo de Centro

**Aprobado por el Consejo Escolar
el 21 de septiembre de 2022**

Proyecto Educativo de Centro del Colegio “La Salle” de Palencia

(aprobado por el Consejo Escolar del Centro el día 21 de septiembre de 2022)

0.- Preámbulo

Los miembros de la Comunidad Educativa del Colegio “La Salle” de Palencia hemos elaborado el presente *Proyecto Educativo de Centro* (PEC) en el que:

- ▶ Contextualizamos el Centro en el entorno.
- ▶ Definimos nuestras señas de identidad, manifestadas en una serie de intenciones educativas.

Este *Proyecto Educativo* está inspirado, principalmente, en el “*Carácter Propio de los Centros La Salle*” (2014), y es común a todos los niveles de enseñanza existentes en el Centro:

- ▶ Es el punto de partida que orienta e inspira nuestra acción educativa, así como todas las decisiones curriculares y organizativas.
- ▶ Está abierto y es susceptible de modificaciones que la evolución de la sociedad y de la Iglesia nos inspiren.

Para su elaboración, además de intentar ser fieles a la tradición de la Escuela Lasaliana, hemos tenido en cuenta:

- ▶ La normativa legal de la Administración educativa publicada por el Ministerio de Educación (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, arts. 120 y 121, en la que se reconoce la autonomía de Centro para elaborar, aprobar y ejecutar este PEC) y por la Junta de Castilla y León (principalmente los Decretos 37/2022, 38/2022, 39/2022 y 40/2022, por los que se establecen la ordenación y el currículo de las etapas educativas de 2º ciclo Ed. Infantil, Ed. Primaria, ed. Secundaria Obligatoria y Bachillerato).
- ▶ Los documentos que conforman nuestra identidad como Centro perteneciente a la “*Red de Obras educativas La Salle*”, y especialmente la “*Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana*” (Roma, 2020), el “*Proyecto de Misión*” del Distrito Arlep (Madrid, 2012) y el “*Plan de Animación del Sector*” (Valladolid, 2019), que recogen las conclusiones de las diferentes Asambleas para la Misión Educativa Lasalianas celebradas a nivel internacional, de Distrito y de Sector.

Este *Proyecto Educativo de Centro* tiene un carácter vinculante para toda la Comunidad Educativa, se concreta en el *Plan estratégico* elaborado con carácter trianual o cuatrianual, y consta de una serie de anexos que lo completan y desarrollan.

Fue aprobado por el Consejo Escolar del Centro en junio de 2004 y, de acuerdo con nuestra propia concepción dinámica de la educación ha sido renovado y reformulado al inicio del curso escolar 2022-23.

1.- Quiénes somos

1.1) Nuestros orígenes:

La presencia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en Palencia se remonta a 1903, cuando a instancias del Obispo Enrique Almaraz se establecieron en un pequeño edificio en el nº 2 de la calle del Arco (hoy Santo Domingo de Guzmán), para regentar una de las dos escuelas que funcionaban a cargo de la Propaganda Católica.

- Así, en el mes de octubre, comenzaron las clases con tres Hermanos y una matrícula de 115 alumnos. Tal fue el crecimiento en el número de alumnos que en 1907 hubo que abandonar el local por falta de espacio para las clases que se demandaban.
- De allí se pasó a la calle Gil de Fuentes, a unos locales alquilados algo más amplios, pues debían acoger las cuatro clases gratuitas más las tres de pago establecidas en ese mismo año, abiertas para sufragar los gastos de las otras cuatro.
- En 1915 los Hermanos abandonaron la escuela de la Propaganda, al no llegar a un acuerdo económico con el nuevo Obispo, quien no podía hacerse cargo de los gastos. A punto estuvieron de retirarse, de no ser por los esfuerzos del H. Eliseo, que logró convencer a los superiores de la necesidad de permanecer

en la ciudad. Para ello la escuela gratuita tuvo que convertirse en un colegio de pago, aunque manteniendo el mismo nombre de “La Salle”, y se alquilaron dos casas en la calle Virreina, nºs 13 y 15 (actualmente Eduardo Dato) en las que se impartía la Primera Enseñanza y la Comercial, lo que implicó un aumento del número de alumnos, de aulas (12) y de Hermanos (pasando la Comunidad de 7 a 19).

- Desde 1928 y hasta 1943 existió –simultáneamente con el Colegio– la “Escuela del Sindicato Católico de Obreros”, una obra popular abierta a petición de dicho Patronato y del Obispado, en el mismo solar de la calle Gil de Fuentes en el que estuvieron los Hermanos, en la que llegaron a funcionar hasta cinco clases.
- Por último, en 1941 se compró un solar en la confluencia de las calles Colón y San Bernardo, que era propiedad de las religiosas Bernardas –si bien el solar había sido fundado en 1580 por Santa Teresa para establecer allí un monasterio carmelita–, en el que se levantó el actual edificio que hoy alberga al Centro. Diseñado por el arquitecto D. Pedro Ispizua, es una construcción bella y armónica, con un excelente aprovechamiento del terreno, a pesar de las dificultades que surgieron durante su construcción. Allí se trasladaron las clases en febrero de 1942, aunque el pabellón de las clases no se pudo inaugurar hasta un año más tarde.

La vitalidad del Colegio pronto se mostró en frutos como el aumento del número de alumnos y la creación del internado, la integración armónica de muy diversas enseñanzas (desde la Primera Enseñanza al Bachillerato, pasando por el Peritaje Mercantil o la Enseñanza Comercial), los éxitos académicos, el fomento de la educación física y el deporte (con la celebración de los festivales gimnásticos y las carreras ciclistas, o la construcción del complejo deportivo de la carretera de Villalobón), la realización de numerosas actividades extra-escolares (certámenes literarios, festivales musicales) y la creación de grupos que han contribuido a la educación religiosa de los alumnos, como las Congregaciones del Niño Jesús, Mariana o de San Juan Bautista de La Salle, el Grupo Scout “Nubis” o los Grupos de profundización en la fe.

Los años 60 y 70 fueron tiempos de renovación espiritual y académica, expresados en el Concilio Vaticano II o en la Ley General de Educación de Villar Palasí. Cambia el modelo educativo, pasando de una “Escuela de los Hermanos” a una “Escuela lasaliana”, con una mayor presencia de profesores seculares en todos los ámbitos. En los últimos años, a partir de las nuevas leyes educativas, se han introducido aspectos como los conciertos educativos, la enseñanza mixta, la reestructuración de casi todos los locales, la celebración de las Semanas Culturales, la integración de las TICs en las aulas, o la implantación del aprendizaje cooperativo y del bilingüismo... para las cuales el profesorado continúa preparándose con una formación permanente acorde a los nuevos retos de la sociedad actual.

Desde 1903 han pasado por sus aulas más de 12.000 alumnos, 420 religiosos y más de 100 profesores seculares, animados por 24 directores.

La labor lasaliana en Palencia se amplió en 1990 con la apertura de una obra en el barrio de Pan y Guindas, el Centro Educativo “La Salle Managua”, que continúa en la actualidad ofertando diversos módulos de Formación Profesional.

1.2) Nuestra realidad:

El centro docente Colegio “La Salle”, situado en Palencia, calle San Bernardo, nº 11, es un Centro privado de iniciativa social creado de acuerdo con el derecho reconocido en el artículo 27.6 de la Constitución Española y explicitado en los artículos 21 y 57 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de junio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE).

El Colegio quedó autorizado de manera definitiva y adaptada a las nuevas leyes de Educación LODE, LOGSE, LOE, LOMCE y LOMLOE con las secciones de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, mediante Orden del 14 de octubre de 1994 (BOE 7 de noviembre de 1994).

Tiene el código nº 34001698 en el registro de la Dirección Provincial de Educación de Palencia y goza de la personalidad jurídica que le otorgan las leyes.

El Centro imparte diversas etapas del sistema educativo desde los 3 hasta los 18 años, y en la actualidad consta de 6 aulas de Ed. Infantil, 12 de Ed. Primaria, 8 de Ed. Secundaria y 4 de Bachillerato, de las modalidades de “Ciencias y Tecnología” y de “Humanidades y Ciencias Sociales”. Cuenta con instalaciones renovadas y unos medios y recursos adecuados, que se van actualizando y mejorando paulatinamente.

El Centro está acogido al régimen de Conciertos regulado por el Título IV de la LODE, en el reglamento de normas básicas sobre Conciertos Educativos aprobado por el R.D. 360/1997, de 15 de marzo, y en sus normas de desarrollo.

Los últimos conciertos establecidos entre la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León y el Titular del Colegio “La Salle” están regulados por la Orden EDU/465/2017, de 13 de junio de 2017 (BOCyL 16 de junio de

2017) para Ed. Infantil, Primaria y Secundaria; por las que se resuelven la renovación y el acceso al régimen de conciertos educativos de centros docentes privados.

La Entidad Titular (Hermanos de las Escuelas Cristianas) está registrada en el Registro de Entidades Religiosas del Ministerio de Justicia, con el nº 1193-g/2-SE/B, con fecha 5 de julio de 1982, y con el número de Identificación Fiscal R-3400052-A. Así mismo se halla inscrita, conforme a lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal, en el fichero de la Agencia Española de Protección de Datos.

1.3) Rasgos evidentes de nuestro Centro:

- a) *Nuestro Centro tiene un estilo pedagógico propio:*
 - ✓ ofrecemos una educación integral, centrada en el alumno;
 - ✓ facilitamos un aprendizaje cooperativo;
 - ✓ establecemos programas de innovación educativa; y
 - ✓ fomentamos el desarrollo de una conciencia crítica.
- b) *Nuestro Centro se caracteriza por llevar a cabo una educación de inspiración cristiana:*
 - ✓ procuramos una formación religiosa que propicie el diálogo fe-cultura;
 - ✓ creamos un ambiente que posibilita celebrar la fe, y
 - ✓ entendemos que todas las actividades del Centro tienen un sentido pastoral.
- c) *Nuestro Centro valora el desarrollo de las relaciones interpersonales:*
 - ✓ existe interés por incrementar la comunicación entre los miembros de la Comunidad Educativa;
 - ✓ procuramos que las relaciones entre profesor y alumno sean cercanas;
 - ✓ cuidamos la atención a la diversidad; y
 - ✓ los profesores estamos disponibles para atender a las familias.
- d) *Nuestro Centro ofrece una enseñanza de calidad:*
 - ✓ ofrecemos un alto nivel educativo, avalado por nuestra historia y tradición en la ciudad, que es apreciado por las familias y el entorno;
 - ✓ aprovechamos los medios técnicos que ayudan en la tarea educativa, principalmente las TICs;
 - ✓ cuidamos la formación permanente y actualización del profesorado; y
 - ✓ compartimos nuestra experiencia y proyectos con otros Centros de la “Red de Obras educativas La Salle”.

2.- Características de nuestro entorno escolar

- Intuiciones y experiencias sobre la realidad del entorno -

2.1) El medio físico donde nos encontramos:

El Colegio se encuentra en la zona centro de Palencia, donde existe una amplia franja de población de clase media-alta y con numerosos recursos y servicios de todo tipo. Es una zona acomodada, con una media de edad elevada, sin graves problemáticas sociales, aunque con cierta tendencia al incremento en la presencia de inmigrantes.

El edificio colegial está situado junto a la calle Mayor, de modo que las familias de nuestros alumnos viven en calles relativamente cercanas, aunque en los últimos años asistimos a un proceso centrífugo y cada vez son más los que viven en zonas residenciales, incluso fuera del propio municipio. Hay también un numeroso grupo de alumnos que acuden por la proximidad laboral de sus familias. La mayoría de los alumnos viene andando al Centro, aunque cada vez hay más familias que utilizan transporte privado para venir a clase. Estamos a la espera de ver qué implicaciones puede tener el proceso de “humanización urbanística” que se prevé.

Nuestro Centro está abierto al entorno de la ciudad que lo acoge, en acontecimientos deportivos, exposiciones, semanas, locales, voluntariado..., al igual que a nuestra Parroquia de San Lázaro y a otras cercanas.

2.2) Las familias de nuestros alumnos:

1.- **En lo económico**, apreciamos diversidad de situaciones, predominando un nivel medio. Un porcentaje muy elevado de los padres tiene estudios superiores y universitarios, lo que favorece que sus hijos también aspiren a ellos y tengan altas expectativas. En la mayoría de los hogares trabajan ambos progenitores, como funcionarios, empleados, en profesiones liberales o como autónomos.

2.- **En lo académico** encontramos bastante colaboración y apoyo al Colegio en el proceso educativo de sus hijos. Aprecian el trabajo que realizamos los profesores y se sienten protagonistas de esa labor. Generalmente están bien informados y son demandantes de información, especialmente a través de internet

y la página web del Centro. Acuden con normalidad a las reuniones que tratan temas que afectan a sus hijos, aunque menos a otro tipo de convocatorias.

La mayor parte de los alumnos no tiene demasiadas dificultades para superar los objetivos académicos, pero cuando no es así, cada vez más se tiende a buscar la solución fuera del ámbito familiar, contratando profesores particulares. Percibimos en ocasiones un exceso de protección y apoyo. Detectamos que, cuando surgen casos problemáticos, la mayoría de las veces subsiste por debajo alguna situación familiar compleja, que no siempre conocemos, lo que dificulta una posible intervención.

Muchos de los padres son antiguos alumnos del Colegio y quieren continuar esa tradición familiar, pues mantienen un alto sentido de pertenencia y fidelidad hacia él. Aprecian el nivel educativo del Centro y los resultados académicos. Los niveles de permanencia del alumnado al acabar la escolarización obligatoria son altos, y pensamos que tanto ellos como las familias se encuentran a gusto en el Colegio. En los niveles superiores notamos cierta obsesión en algunos alumnos por las notas y también que nos llegan algunos alumnos con serias dificultades académicas. La gran mayoría de los alumnos finalistas tienen como deseo el continuar sus estudios fuera de Palencia.

3.- Sabemos que los motivos **religiosos** ya no son la razón principal por la que las familias traen a sus hijos a nuestras aulas, pero sí aprecian la formación religiosa que se imparte y demandan una educación en valores como el esfuerzo, el trabajo, la constancia, el orden, la disciplina o la responsabilidad. También son valorados la cercanía, el seguimiento, la convivencia, la interioridad, el apoyo a los más desfavorecidos o la continuidad en las etapas educativas... Sigue habiendo bastantes familias que viven la religiosidad de un modo tradicional y es frecuente la asistencia a la catequesis de iniciación sacramental, especialmente para la primera comunión, aunque luego se va perdiendo la continuidad en la formación.

Va siendo creciente el número de las que no son practicantes o indiferentes y va aumentando la influencia de los abuelos en la educación religiosa de los alumnos. Este hecho merma la respuesta a las ofertas pastorales que se hacen, y se manifiesta en el abandono de la práctica religiosa y en un progresivo déficit de cultura religiosa. No es significativa en el Centro la presencia de alumnos de otras confesiones religiosas ni de otras etnias o países.

4.- **En lo social**, aún se mantiene el modelo tradicional de las familias, si bien se van haciendo más habituales los casos de familias diversas. Percibimos que la gran mayoría cumplen su labor educativa de una manera muy correcta. No percibimos graves problemas sociales. Son colaboradoras, sensibles y preocupadas por el futuro de sus hijos. Respetuosas, poco conflictivas y solidarias y generosas cuando se lo demandamos. En cuanto a la natalidad, en los próximos años prevemos que será complicado mantener el nivel de escolaridad necesario, aunque también encontramos un incremento del número de familias numerosas.

Son proteccionistas con sus hijos y les ofrecen numerosas posibilidades de todo tipo (viajes, estudios...), lo que en ocasiones hace que sean muy consumistas y estén a la última en todo tipo de productos (móviles, ordenadores, ropa...). Notamos que algunos padres ejercen un escaso control del uso que hacen sus hijos de las TICs y que delegan parte de su responsabilidad educativa en el Colegio. Detectamos la necesidad de formación en estos aspectos para las familias.

Percibimos que ha disminuido el tiempo de convivencia entre padres e hijos, por lo que se han generalizado algunas actividades (servicio de madrugadores, comedor escolar, actividades extraescolares...) que en ocasiones ocupan a los niños casi todo el día e impiden que pasen tiempo con sus padres y se descargue esta presencia en otras personas.

Apreciamos, además, que van surgiendo dos tipos de posturas educativas que no son del todo positivas: por un lado, familias que no muestran demasiado interés por la educación de sus hijos o con un clima de excesiva permisividad; y por otro, otras que mantienen una postura de sobreprotección hacia ellos, lo que perjudica su desarrollo personal y emocional y retrasa su madurez.

2.3) *Nuestros alumnos y alumnas:*

Nuestros alumnos son cercanos y respetuosos, educados, espontáneos, naturales y directos. Guardan bien las formas y no suelen ser conflictivos. Cuanto más pequeños, más participativos y comunicativos. Son creativos y tienen gran sentido de pertenencia al Centro. Tienen buenas capacidades intelectuales y, por lo general, buen ritmo de trabajo, con algún altibajo durante el curso. Son receptivos, correctos y afectivos; son sensibles a la solidaridad y justicia, y no rechazan la colaboración. Responden positivamente cuando se les hacen propuestas.

Sintonizan con la preocupación medioambiental y las ONGD's. Responden bien a las campañas y están dispuestos al voluntariado. Son respetuosos ante el tema religioso, aunque un tanto indiferentes en su respuesta.

Presentan poca problemática social, sin casos de absentismo, pero son cada vez más los alumnos con dificultades educativas. Tienen un fácil acceso a las TICs y a la cultura. Bastantes realizan un uso intensivo del tiempo con clases particulares y actividades extra-escolares.

Por otro lado, participan de la sociedad a la que pertenecen, y no son del todo críticos con la realidad, aunque sí reivindicativos. Les cuesta distinguir situaciones y se refugian en la masa en ciertos momentos. Se hallan muy influidos por las redes sociales, los videojuegos y por las marcas. Son cómodos y caprichosos y, en ocasiones, no valoran lo que tienen y abusan de las TICs. Buscan la utilidad inmediata, son pragmáticos y competitivos, y tienden a no asumir responsabilidades. Exigen más sus derechos que sus deberes.

Aunque globalmente muestran preocupación por los estudios, cada vez son más los que desconectan de lo escolar por falta de motivación y de constancia en el trabajo. Muestran poca resistencia al fracaso y a la frustración, y les asusta la soledad: les cuesta la reflexión y el silencio, de modo que se les hace difícil interiorizar. En muchas ocasiones sus centros de interés no coinciden con las ofertas que les hacemos.

3.- Misión, visión y valores

3.1) Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana:

Hacemos nuestra también la siguiente “*Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana*” publicada por el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en abril de 2020:

Con la mirada puesta en Dios, nuestra fe en la bondad del ser humano y nuestro compromiso con la niñez y la juventud, avanzamos hacia los horizontes demandantes y fascinantes de este siglo XXI. La convicción de que un mundo mejor es posible nos mueve, la pasión por la humanidad nos congrega, y la esperanza nos alienta en el camino.

- 1.- *Creemos firmemente que los niños y los jóvenes son una llamada a la esperanza y al compromiso.* Nuestras instituciones y proyectos educativos se centran en la persona y favorecen su desarrollo integral. Para tal fin, generan ambientes sanos, seguros y respetuosos, defienden los derechos de los niños, jóvenes y adolescentes, y crean las situaciones donde deberes y derechos se defienden, respetan y promueven.
- 2.- *Creemos que en el rostro de los empobrecidos y vulnerables nos encontramos con el poder salvador de Dios.* Nuestra tradición hunde sus raíces en el servicio preferencial por los pobres, los excluidos, los irrelevantes, es decir aquellos niños y jóvenes para quienes su condición vulnerable es un obstáculo para la construcción de sus sueños y para tener una vida digna y feliz. Hoy nuestro compromiso consiste en identificar las nuevas pobrezas, que siempre están en las fronteras de la deshumanización, de la falta de oportunidades, de la marginación, y servir a quienes las padecen.
- 3.- *Creemos en el poder inspirador y mediador del educador.* El maestro es fundamentalmente un testigo que acompaña e inspira porque su ejemplo entusiasma, cuestiona, acompaña y orienta. Es también mediación fundamental de los procesos educativos porque crea una relación pedagógica que favorece el crecimiento integral de los niños y jóvenes con quienes comparte su vida y su misión. Su presencia ilumina, señala horizontes, genera ambientes para el aprendizaje, promueve la autonomía, sugiere caminos y transmite principios; de esta forma contribuye a la formación de personas libres, autónomas y responsables.
- 4.- *Creemos que la comunidad educativa es componente medular en la construcción de la persona y la transmisión de los valores.* La fraternidad y el sentido de comunidad son el mayor y mejor aporte de la pedagogía lasaliana a los procesos educativos. Esta fraternidad potencia el crecimiento armónico de las personas, ayuda a encontrar sentido a la vida, posibilita la creación de lazos afectivos y solidarios, comunica seguridad y respeta las diferencias. Además, ayuda a la construcción de sueños comunes y compromisos transformadores.
- 5.- *Creemos que nuestra Asociación lasaliana es un don de Dios al mundo y un medio extraordinario para continuar el legado recibido de nuestra herencia viva tricentenaria.* Nuestra asociación se expresa también en redes de comunidades educativas que se dejan impresionar por las realidades de los educandos. Hermanos y Seglares comprometidos en la misión educativa, somos la expresión actual del plan de Dios, y, por tanto, respondemos juntos y por asociación, a las necesidades de la niñez y juventud de los pueblos.
- 6.- *Creemos que la educación hace posible la búsqueda y transmisión de la verdad.* Tenemos una mirada positiva sobre la capacidad de los jóvenes de apasionarse por ella. Todas nuestras instituciones comparten ese optimismo constantemente alimentado por la convicción fundamental de que la indagación, a través de las distintas disciplinas, nos descubre diferentes saberes complementarios, y que todos apuntan hacia el conocimiento de una verdad trascendente que nos elude y, al mismo tiempo, nos atrae irresistiblemente.
- 7.- *Creemos que la educación es un recurso fundamental, poderoso y eficiente para el cuidado de la Tierra y la defensa del hábitat donde la vida pueda florecer y sostenerse.* Nuestra propuesta educativa tiene que ser motor real del compromiso con una ecología integral para impugnar, con paradigmas alternativos, el consumismo depredador, la tiranía tecnocrática, los estilos de vida incoherentes con el desarrollo humano e integral. Sabemos que cooperamos a este tipo de desarrollo si aseguramos que sea socialmente

participativo, culturalmente apropiado, técnicamente limpio, ecológicamente compatible, económicamente equitativo, políticamente impactante, éticamente responsable y espiritualmente significativo.

- 8.- *Creemos en la capacidad transformadora de la educación.* La educación es la intervención más importante para la formación del ser humano en la medida que permite la comunicación de valores, la asimilación del conocimiento, la construcción de redes humanas, la formulación de sueños y la transmisión de un nuevo paradigma acerca del ser humano, la sociedad, la vida y la relación con la naturaleza. La educación construye equidad en la medida que genera oportunidades para el desarrollo personal, comunitario y social, al tiempo que dignifica las personas y transforma las sociedades.
- 9.- *Creemos que la educación lasaliana es una expresión del humanismo cristiano.* Nuestra propuesta educativa es una expresión del humanismo porque su objetivo es la formación integral. Consistentemente, en esta propuesta, el desarrollo intelectual, el desarrollo de la fe, la asimilación de la ciencia, y la vivencia de los valores, no son entendidas como dimensiones aisladas, sino como dimensiones que se implican y se retroalimentan mutuamente. Por tanto, el objetivo de la educación lasaliana es formar personas de fe madura y robusta, con criterios éticos claros, que ejercen liderazgo a través del servicio y comprometidas a trabajar por el bien común y la construcción de sociedades más justas y promotoras de la paz.
- 10.- *Creemos en la fuerza evangelizadora de la escuela.* La propuesta educativa lasaliana se alimenta de los valores más genuinos del Evangelio, tales como el respeto por las personas, el amor al prójimo, la misericordia y la compasión, la libertad y la responsabilidad, la justicia y la equidad, el cuidado de la vida y la naturaleza. Creemos, además, que la presencia del amor de Dios en cada hombre y mujer manifiesta que la vida es sagrada y la paz es el bien mayor de nuestra convivencia.
- 11.- *Creemos que las realidades actuales demandan asumir riesgos y ser creativos.* La escuela siempre debe actualizarse, ser capaz de rehacerse y responder a las necesidades de la niñez y la juventud. Por lo mismo, nuevos proyectos educativos deben nacer y seguramente otros deben morir. Nuestros pueblos nos urgen a mirar las zonas rurales, a los grupos indígenas, a los migrantes, a los cinturones de pobreza de las megalópolis, a las fronteras de la deshumanización, para responder creativamente a sus necesidades específicas y apremiantes.
- 12.- *Creemos que otro mundo es posible y que la educación es una fuerza fundamental para construirlo.* Nuestra perspectiva educadora ambiciona construir sociedades donde sea posible la paz, la equidad, la justicia social, la participación ciudadana, la construcción de sueños comunes, y el respeto a la libertad y a la diferencia. Hacemos visible nuestro compromiso con una sociedad más democrática y más justa, así como nuestra opción por el desarrollo humano integral y sostenible que beneficie a todos. Educar para la paz es educar para la justicia y la solidaridad.

3.2) Misión:

El Colegio “La Salle” de Palencia, que pertenece a la Institución de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y a la “Red de Obras educativas La Salle”, es un centro de inspiración cristiana basado en el proyecto educativo lasaliano, cuyo objetivo es la educación integral desde un punto de vista humano y cristiano, junto a la capacitación académica y profesional de los niños y jóvenes, especialmente de los más necesitados y desfavorecidos.

Como Centro lasaliano intenta actualizar el carisma que movió a Juan Bautista de La Salle y a los primeros Hermanos hace más de trescientos años a dedicar sus vidas a la educación cristiana y evangelizar a través de la cultura. Desde ahí desea:

- Contribuir a la formación integral de los alumnos, preparándolos para la vida y formando hombres y mujeres que sean verdaderos profesionales y auténticos cristianos, agentes transformadores de la sociedad.
- Mantener un alto nivel de competencia cultural, profesional, humana y cristiana para todos los alumnos, así como una atención especial, cercana y diversa para los alumnos más necesitados.
- Estar abierto a todo aquel que lo desee, sin limitaciones o distinciones por causa alguna, y abierto al entorno, atento a las demandas del mundo actual y a las necesidades educativas de los niños que llegan a nuestra escuela.
- Ser comunidad que educa y se constituye en referencia de fraternidad y comunión, con un ambiente propicio y donde todos se sientan a gusto y lleguen a considerar el Centro como algo propio, orgullosos de su sentido de pertenencia.
- Implicar de modo activo a todos los que trabajan en el Centro (profesores, animadores, entrenadores, personal no docente...) para que se sientan educadores y agentes de evangelización.
- Buscar la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa, procurando que se sientan responsables y protagonistas de su propia formación, y acogiendo a otros grupos formativos que complementan el desarrollo y la educación de los alumnos.

3.3) Visión:

Las líneas de Visión que definen las líneas maestras que deseamos caractericen nuestra tarea en el Centro a medio plazo (en los próximos 6-7 años), son:

- Conseguir que todos los miembros de la Comunidad Educativa asuman el *Carácter Propio* y este *Proyecto Educativo*, para asegurar su continuidad.
- Lograr un mayor compromiso de implicación y participación de todos los que trabajan en el Centro, con el objetivo de llegar a constituir una Comunidad Educativa Cristiana que sea sostén y garantía de la continuidad de la Misión lasaliana, y asegurar una adecuada atribución de responsabilidades y el relevo en las tareas de liderazgo.
- Seguir prestando un servicio con un alto nivel de calidad a nuestros alumnos, dando respuesta a las demandas escolares y extra-escolares de las familias que eligen nuestro Centro y a los retos que nos plantea la sociedad.
- Continuar con la implantación y desarrollo de programas de renovación metodológica que nos permitan seguir siendo un centro innovador y puntero, así como de sistemas de Gestión de la Calidad y de evaluación externa.
- Atender a las necesidades concretas de los alumnos, conociendo sus situaciones personales y dedicándoles la atención y los recursos necesarios, especialmente a aquellos más desfavorecidos.
- Promover la participación de los alumnos en la vida del Centro y su sentido de pertenencia, cuidando el ambiente de convivencia y estableciendo diversos planes y estrategias (asambleas, programas de mediación, órganos colegiados...).
- Impulsar la unidad entre los educadores y el trabajo cooperativo, potenciando unas relaciones basadas en los valores humanos y cristianos, para conseguir un clima de trabajo y motivación.
- Ser un Centro de referencia en la ciudad por nuestra propuesta pedagógica, por el tipo de relaciones en la Comunidad Educativa y la apertura al entorno que ofertamos.
- Optimizar los recursos humanos y materiales del Centro mediante la implantación de procesos de gestión en la calidad, para conseguir su autofinanciación y autogestión, y contribuir así a la participación en la *“Red de Obras educativas La Salle”*.

3.4) Valores:

Los valores que sostienen el Colegio, y que a la vez queremos transmitir a nuestros alumnos, vienen definidos en el *“Carácter Propio de los Centros La Salle”* (págs. 9-10) donde se explicita de manera concreta cómo pretendemos poner en práctica la fe, el servicio y la comunidad, las tres fuentes que alimentan nuestra actividad cristiana y lasaliana diaria. Son seis valores concretos (responsabilidad, creatividad, convivencia, justicia, interioridad y trascendencia) pero entendidos de manera amplia, de forma que engloban otros muchos que intentamos trabajar de manera continua.

- ★ **Responsabilidad:** Ayudamos a los alumnos a tomar decisiones coherentes con sus valores y creencias, conscientes de las obligaciones y consecuencias que de ello se derivan.
 - Los alumnos encuentran oportunidades para ejercer este valor en la fidelidad a la palabra dada, en el trabajo personal, en la participación en la vida escolar, en el cumplimiento de las normas consensuadas, en el desarrollo de hábitos de orden y puntualidad...
- ★ **Creatividad:** Contribuimos al crecimiento personal estimulando la capacidad de creación, de iniciativa y de ver las cosas de forma diferente.
 - Los alumnos encuentran ayudas para alcanzar la autonomía, la resolución de problemas, el desarrollo de la originalidad, la intuición y el espíritu crítico, que les permitan tener una amplitud de miras, flexibilidad de pensamiento, aprecio por la dimensión estética y capacidad de establecer metas y proyectos.
- ★ **Convivencia:** Impulsamos la aceptación mutua, el trabajo en equipo, las relaciones fraternas, la confianza, la comunicación, y el respeto de las opiniones y toda creencia, siempre que se respeten los Derechos Humanos, los valores cristianos y los principios democráticos.
 - Los alumnos aprenden a respetar la diversidad y singularidad de cada uno, la apertura hacia personas e instituciones, la participación en el ejercicio democrático, el desarrollo de la amistad y el aprecio de la propia cultura.

- ★ **Justicia:** Favorecemos la adquisición de una conciencia social, de hábitos y actitudes de servicio, de ayuda gratuita y de adhesión a proyectos solidarios. Insistimos en la importancia de la paz, la ecología, la cooperación y el voluntariado.
 - Los alumnos aprenden juntos a tomar conciencia de las injusticias sociales y a comprometerse en favor de una sociedad más justa y fraterna.
- ★ **Interioridad:** Potenciamos experiencias que permiten la expresión de vivencias y sentimientos, la reflexión, la sinceridad, la capacidad de empatía y admiración, la valoración del silencio, el desarrollo de la autoestima y el deseo de autenticidad.
 - Los alumnos encuentran en el Centro un lugar para la experiencia donde comprender e interpretar los hechos, interiorizar lo que sucede en el mundo y construir un proyecto de vida en el que integren en un todo armónico las ideas, las creencias, los valores y los comportamientos.
- ★ **Trascendencia:** Optamos por un modelo educativo abierto a la Trascendencia, porque creemos en el valor transformador de la fe y en el poder educativo del Evangelio.
 - Los alumnos tienen contacto con este valor a través del ambiente fraterno, el diálogo entre la fe y la cultura y el anuncio explícito del mensaje de Jesús de Nazaret.

4.- Nuestra identidad educativa: ¿qué pretendemos?

Desde nuestra concepción de la persona, y como Centro lasaliano, entendemos que nuestra acción formativa engloba toda la persona y es una educación integral. Por eso todas las actividades que desarrollamos son educativas y están enfocadas al crecimiento de los alumnos.

4.1) Educar personas responsables y autónomas:

a) Valoramos a los alumnos y alumnas como personas, cultivamos sus posibilidades y desarrollamos sus capacidades, hábitos constructivos y actitudes:

- 01.- Fomentamos un ambiente educativo basado en nuestro *Carácter Propio*, para que la escuela se desarrolle en todos sus ámbitos (formación académica, en valores, ideario cristiano, ...).
- 02.- Estamos atentos a las necesidades de cada alumno y procuramos responder a ellas desde la atención a la diversidad y la inclusión educativa.
- 03.- Favorecemos que los alumnos conozcan y asuman el “Decálogo de convivencia” del Centro, así como las normas de funcionamiento, para hacer más fácil la convivencia.
- 04.- Establecemos diversas estructuras curriculares que tienen valor educativo: Jornadas de sensibilización, reflexión de la mañana, Plan de Acción Tutorial (personal y grupal), Consejo de clase, actividades complementarias...

b) Procuramos una educación integral y personalizada:

- 05.- Proponemos el desarrollo de valores (esfuerzo, constancia, interés, apertura, sensibilidad, empatía...) que potencien su sentido de la responsabilidad, a través de la reflexión y el diálogo.
- 06.- Promovemos de forma especial el respeto, la dignidad de la persona, la integración desde la diversidad y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.
- 07.- Educamos -desde y para la libertad- personas autónomas que se conozcan, que se estimen, con capacidad de decisión, autorregulación y esfuerzo.
- 08.- Valoramos el esfuerzo y el interés por el trabajo bien hecho.
- 09.- Posibilitamos momentos de encuentro y convivencia entre los alumnos.
- 10.- Desarrollamos las actividades previstas en el “*Plan de Acompañamiento*” del Centro.
- 11.- Prestamos atención a todas las dimensiones de desarrollo de la persona, incluyendo la Inteligencia emocional y la espiritual.

c) Consideramos al alumno como protagonista activo de su propia formación y al profesor como mediador de este proceso.

- 12.- Favorecemos el pensamiento divergente en las diversas situaciones de aprendizaje y el análisis crítico de las realidades sociales.
- 13.- Estimulamos a los alumnos para que tomen sus propias decisiones y tengan espíritu de superación ante las dificultades, educando la gestión de la frustración personal.

- 14.- Ayudamos a los alumnos a adquirir sentido de responsabilidad y autonomía personal en cada una de sus etapas evolutivas.
 - 15.- Alentamos el sentido de pertenencia y la participación de los alumnos en el funcionamiento del Colegio: asambleas de clase y de participación, delegados, Consejos de clase y de sección, Consejo Escolar, programa de mediación, asociaciones...
 - 16.- Posibilitamos su desarrollo personal y colectivo desde las estructuras del Centro (Plan de Acción Tutorial, campañas, Jornadas de sensibilización, PAR, PAS).
 - 17.- Colaboramos con las familias (tutorías, charlas, talleres, reuniones, comunicados...) en el desarrollo de valores en el entorno familiar.
 - 18.- Procuramos la implicación de las familias en la labor educativa y la corresponsabilidad con alumnos y profesores en este proceso.
- d) *Acompañamos a los educadores del Centro en su desarrollo personal, profesional y social.*
- 19.- Posibilitamos momentos de encuentro entre los educadores para convivir, compartir y proyectar.
 - 20.- Mantenemos entre los miembros de la Comunidad educativa un estilo de relaciones de cercanía, respeto y participación, de modo que todos se puedan sentir a gusto.
 - 21.- Cuidamos la selección y el acompañamiento del profesorado, así como su formación permanente en todos los ámbitos: personal, profesional, espiritual, lasaliano...
 - 22.- Elaboramos un *Plan de formación permanente* para el Centro y cuidamos que los educadores realicen su "Itinerario formativo".

4.2) *Educación de personas competentes, que respondan a las necesidades del mundo actual:*

a) *Ofrecemos una educación de calidad:*

- 23.- Asumimos el currículo oficial de las áreas y materias, complementándolas y adaptándolas según la realidad de nuestros alumnos, desarrollando la metodología NCA (Nuevo Contexto de Aprendizaje) común a todos los centros lasalianos.
- 24.- Cuidamos el gusto, el hábito, el dominio y el disfrute por la lectura de los alumnos a través del "*Plan Lector*".
- 25.- Estimulamos el aprendizaje cooperativo como herramienta, medio de aprendizaje y alternativa de intervención en la sociedad.
- 26.- Somos exigentes en nuestro trabajo y procuramos que los alumnos pongan en funcionamiento todas sus capacidades para conseguir las competencias básicas de cada materia.
- 27.- Favorecemos el desarrollo integral de los alumnos con salidas y actividades complementarias de todo tipo (culturales, artísticas, musicales...), y estimulamos su participación activa en experiencias creativas (festivales, concursos, teatro...) y en la propia dinámica del Centro.
- 28.- Organizamos actividades que desarrollan la formación integral de nuestros alumnos: semanas, campañas, exposiciones, intercambios y experiencias lingüísticas, jornadas, PAS (voluntariado)...
- 29.- Desarrollamos, en nuestras actividades, diversos temas transversales, como son la educación en valores, la ed. afectivo-sexual, la ed. vial, el desarrollo sostenible, la ed. para el consumo responsable, la cultura emprendedora, la igualdad entre hombres y mujeres, o la ed. en la justicia, en la cultura de paz y la no violencia, y en los derechos humanos y de la infancia.
- 30.- Establecemos mecanismos de mejora continua, que nos permiten conocer la opinión de todos los miembros de la Comunidad Educativa por medio de encuestas de satisfacción, buzón de sugerencias... y la consiguiente elaboración de planes de mejora.

b) *Desarrollamos nuevos Proyectos Didácticos y metodológicos que ayuden a los alumnos a responder a las necesidades de un mundo cambiante:*

- 31.- Ofrecemos una amplia oferta educativa, desde la etapa de Infantil hasta el acceso a la Universidad, dando unidad a nuestra tarea.
- 32.- Facilitamos la integración de los alumnos en la sociedad de una forma responsable.
- 33.- Utilizamos la metodología del "*Nuevo Contexto de Aprendizaje*" (NCA), que incorpora en el currículo el aprendizaje por competencias a partir de los principios pedagógicos y desde un planteamiento integrado y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.
- 34.- Potenciamos el desarrollo de las competencias -y no sólo de los conocimientos- a través de programas específicos y metodologías motivadoras para los alumnos (Aprendizaje Basado en Proyectos, gamificación...) todo ello integrado en NCA.

- 35.- Conforme a lo señalado en el “*Plan TIC*”, integramos las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza–aprendizaje, fomentando un uso formativo y crítico.
- 36.- Damos importancia al aprendizaje de las lenguas desde las secciones bilingües, los intercambios lingüísticos con otros países, las semanas de inmersión, las actividades curriculares y extraescolares...
- 37.- Favorecemos la formación del equipo docente para ampliar y mejorar su competencia profesional, abierta a las innovaciones educativas, didácticas y pedagógicas.

c) Favorecemos la inclusión educativa, adaptándonos a las circunstancias particulares de cada alumno y utilizando los medios a nuestro alcance:

- 38.- Favorecemos el conocimiento de cada alumno a través de planes específicos como el “*Plan de Acción Tutorial*”, el “*Plan de acompañamiento*”...
- 39.- Cuidamos el clima de convivencia desarrollando habilidades que faciliten la resolución de conflictos o la mediación entre iguales, y la prevención del acoso y el ciberacoso escolar, según lo señalado en el “*Plan de Convivencia*” del Centro.
- 40.- Estamos atentos a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de los alumnos cuidando la atención a la diversidad mediante apoyos, desdobles, flexibilización, Adaptaciones curriculares... tal y como se recoge en el “*Plan de refuerzo y recuperación*”.
- 41.- Potenciamos la implicación del Departamento de Orientación en el ámbito personal, académico, profesional y vocacional de los alumnos y sus familias.
- 42.- Ayudamos a entender y respetar las diferencias que presentan los alumnos en su proceso educativo.

d) Intentamos que nuestro Centro responda con creatividad a las necesidades y cambios del mundo actual:

- 43.- Potenciamos diversas habilidades sociales en nuestros alumnos.
- 44.- Elaboramos y revisamos nuestro “*Plan de Acción Tutorial*”, que aplicamos en todos los cursos.
- 45.- Fomentamos el espíritu crítico de nuestros alumnos con un uso adecuado de los medios de comunicación y de las redes sociales.
- 46.- Ofrecemos a las familias oportunidades de participación e implicación en la vida del Colegio a través de diversas actividades: colaboración en las clases, talleres, Escuela de familias, conferencias, AMPA...
- 47.- Elaboramos cada curso un “*Plan del Año*” que responda a las necesidades de los miembros de la Comunidad Educativa.
- 48.- Renovamos periódicamente este *Proyecto Educativo* y el resto de la documentación institucional del Centro.
- 49.- Facilitamos y colaboramos con la tarea de diversas entidades que funcionan en torno al Colegio: Asociación de Madres y Padres de Alumnos, Club Deportivo, Proyde...

4.3) Educar personas con una visión cristiana de la vida y abiertas a la trascendencia:

a) Promovemos la integración de los valores cristianos:

- 50.- Como Centro lasaliano asumimos los valores de nuestro *Carácter Propio*, que tienen sus raíces en el Evangelio: responsabilidad, creatividad, convivencia, justicia, interioridad y trascendencia.
- 51.- Cuidamos aquellos aspectos que están en la base de cualquier propuesta evangelizadora: el ambiente del Centro, la acogida, el acompañamiento, la relación y cercanía, la responsabilidad y la participación...
- 52.- Posibilitamos el desarrollo espiritual, religioso y ético de los alumnos desde las distintas áreas y actividades.
- 53.- Como educadores, somos conscientes de nuestro papel referente para los alumnos.
- 54.- Nos posicionamos con nuestra actitud personal, profesional y pedagógica, en nuestra labor educativa, con un planteamiento ético cristiano.
- 55.- Elaboramos y evaluamos el “*Plan de Pastoral*” del Centro, en el que se recogen todas nuestras acciones pastorales.
- 56.- Organizamos actividades abiertas a la participación de todos los alumnos (tutoría personal, Jornadas de sensibilización, Camino de Santiago, Hara...) que facilitan la búsqueda del sentido de sus vidas.

b) Como Centro de ideario católico posibilitamos el diálogo fe-cultura-vida:

- 57.- Impregnamos toda la acción educativa desde un sentido evangélico.
- 58.- Disponemos de estructuras (ERE -Enseñanza Religiosa Escolar-, celebraciones, encuentros, convivencias...) que favorecen la educación de personas abiertas a la trascendencia y a la fe, respetando las diferentes creencias religiosas.
- 59.- Enriquecemos el acercamiento que propone la asignatura de ERE a la Biblia por medio de metodologías

innovadoras (*Godly Play...*).

- 60.- Trabajamos de forma específica la interioridad de los alumnos por medio de las actividades del “*Proyecto Hara*” recogidas en NCA.
- 61.- Ofrecemos diferentes modelos y estilos de vida cristiana.
- 62.- Favorecemos una actitud crítica ante situaciones cotidianas y hechos sociales.

c) *Promovemos la interiorización de la fe desde la experiencia y vivencias personales y grupales:*

- 63.- Posibilitamos un ambiente que ayuda a descubrir la presencia de Dios en la realidad que nos rodea y la expresión de la fe.
- 64.- Cuidamos los momentos de oración personal y grupal (reflexión de la mañana en la acogida, celebraciones sacramentales y de símbolos...).
- 65.- Invitamos a nuestros alumnos a participar en estructuras que les ayuden a integrar su fe desde la experiencia y vivencia personal y grupal: Sallejovent, grupos cristianos, celebraciones, colonias de verano, voluntariado...
- 66.- Valoramos actitudes de generosidad, gratuidad y entrega.
- 67.- Ayudamos a nuestros alumnos y profesores a descubrir el sentido vocacional de sus vidas.

4.4) *Educación de personas solidarias y comprometidas con la justicia y la paz:*

a) *Promovemos una actitud crítica ante situaciones de injusticia y pobreza:*

- 68.- Ofrecemos, desde todas las áreas educativas, un nivel amplio de conocimientos que permitan al alumnado un juicio crítico para que tomen decisiones libre y coherentemente.
- 69.- Aprovechamos -en todas las materias- los momentos que nos permiten analizar situaciones de injusticia social.
- 70.- Realizamos y revisamos un “*Plan de Educación en la Justicia*” que dé sentido a todas nuestras acciones: campañas, jornadas solidarias, días especiales, voluntariado...
- 71.- Nos esforzamos por conocer y analizar la situación social actual, especialmente a partir del “*Plan de Acercamiento a la Realidad*” (P.A.R.).
- 72.- Unidos a organizaciones como UNICEF, prestamos especial cuidado en la defensa de los Derechos de la infancia, y articulamos todas esas actividades en el “*Plan de promoción de los Derechos del niño*”.
- 73.- Buscamos, en las relaciones entre quienes formamos la Comunidad Educativa, el desarrollo de una conciencia justa y solidaria.
- 74.- Fomentamos una actitud de respeto e integración de la diversidad cultural entre todos los miembros de la Comunidad Educativa. Estamos abiertos a los procesos de interculturalidad y multireligiosidad.

b) *Educamos a nuestros alumnos para el compromiso social:*

- 75.- Colaboramos con nuestro trabajo diario para construir una sociedad más justa asumiendo el “*Pacto Educativo Global*” promovido por el Papa.
- 76.- Fomentamos iniciativas educativas de atención a la diversidad, de respeto ante las diferencias, de tolerancia, de igualdad de trato, inclusión y no discriminación, de acercamiento a diferentes realidades, identidades y culturas, y de colaboración y ayuda mutua.
- 77.- Ofrecemos a los alumnos mayores y a otros miembros de la Comunidad Educativa oportunidades de compromiso, principalmente a través del voluntariado o “*Plan de Acción Social*” (P.A.S.).
- 78.- Organizamos diferentes campañas y semanas (Domund, Navidad, días solidarios, Proyde, Comercio justo...) con un doble objetivo educativo y solidario.
- 79.- Hacemos nuestros los “*Objetivos de Desarrollo Sostenible*” de la ONU y trabajamos para que cada uno explicita su compromiso personal con la sociedad.
- 80.- Disponemos de estructuras que facilitan la relación de la Comunidad Educativa con otros organismos que trabajan por la paz y la justicia: asociaciones ciudadanas, campañas, voluntariado, ONGD’s...
- 81.- Canalizamos la reflexión y el compromiso con los más empobrecidos de la tierra a través de nuestra ONGD PROYDE.
- 82.- Como “*Centro educativo por el Comercio justo*” damos a conocer qué supone este tipo de actividad y fomentamos su utilización entre la Comunidad Educativa.

c) *Favorecemos el uso formativo y solidario del tiempo libre:*

- 83.- Educamos -desde las estructuras colegiales (tutoría, áreas de conocimiento, reuniones, asambleas...)- hacia un uso responsable, creativo, no consumista y saludable del tiempo libre, priorizando la relación con las personas.

- 84.- Favorecemos el desarrollo de una conciencia ambiental a través de los Planes ambientales del Centro (de educación y de gestión), así como el conocimiento del entorno natural: proyectos, narrativas, Aulas de la Naturaleza, excursiones, senderismo...
 - 85.- Promovemos el conocimiento y disfrute de la realidad cultural y el patrimonio de nuestra ciudad y región.
 - 86.- Proponemos actividades educativas alternativas para el tiempo libre: salidas y actos culturales, concursos, actividades deportivas, teatro, festivales...
 - 87.- Al inicio de cada curso proponemos una amplia oferta de actividades extraescolares.
 - 88.- Apoyamos desde el Centro el aspecto formativo y participativo del deporte.
 - 89.- Presentamos a nuestros alumnos modelos solidarios en el uso de su tiempo libre: voluntariado, campos de trabajo, campamentos...
- d) *Organizamos la gestión del Centro desde los criterios de la Red lasaliana a la que pertenecemos.*
- 90.- Establecemos lazos de colaboración con otros Centros e instituciones lasalianos, educativos y eclesiales.
 - 91.- Trabajamos el sentido de pertenencia e identidad lasaliana de alumnos y familias desde la acogida y la cercanía.
 - 92.- Entendemos que el Centro de nuestra oferta educativa son las personas.
 - 93.- Optimizamos los recursos humanos y materiales para conseguir la sostenibilidad económica del Centro.
 - 94.- Cuidamos la imagen del Centro utilizando las herramientas de comunicación adecuadas.

5.- Anexos

De acuerdo con lo dispuesto por la legislación, este *Proyecto Educativo* consta de los siguientes anexos:

- 1) Plan Estratégico.
- 2) Documento de Organización del Centro (DOC).
- 3) Programación General Anual (PGA).
- 4) Propuesta pedagógica de cada etapa y las programaciones didácticas de cada asignatura.
- 5) Reglamento de Régimen Interior (RRI).
- 6) Plan de Acción Tutorial (PAT).
- 7) Plan de Convivencia y Programa de Mediación.
- 8) Plan de Atención a la Diversidad (PAD).
- 9) Plan de Lectura.
- 10) Proyecto de las Secciones bilingües.
- 11) Plan TIC (que incluye el Plan de digitalización y la estrategia digital del Centro).
- 12) Planes ambientales (Programa de educación ambiental y Programa de gestión ambiental).
- 13) Plan de Acompañamiento.
- 14) Programas de educación en valores (Plan de Pastoral y Plan de Ed. en la Justicia).
- 15) Plan de defensa de los Derechos del niño.
- 16) Planes de mejora.

La renovación de este *Proyecto Educativo de Centro* fue aprobada

- por el Claustro de Profesores el día 19 de septiembre de 2022.
- por el Consejo Escolar del Centro el día 21 de septiembre de 2022.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
0.- Preámbulo.	2
1.- Quiénes somos:	2
1.1) Nuestros orígenes.	
1.2) Nuestra realidad.	
1.3) Rasgos evidentes de nuestro Centro.	
2.- Características de nuestro entorno escolar:	4
2.1) El medio físico donde nos encontramos.	
2.2) Las familias de nuestros alumnos.	
2.3) Nuestros alumnos y alumnas.	
3.- Misión, visión y valores:	6
3.1) Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana.	
3.2) Misión.	
3.3) Visión.	
3.4) Valores.	
4.- Nuestra identidad educativa: ¿qué pretendemos?:	9
4.1) Educar personas responsables y autónomas.	
4.2) Educar personas competentes, que respondan a las necesidades del mundo actual.	
4.3) Educar personas con una visión cristiana de la vida y abiertas a la trascendencia.	
4.4) Educar personas solidarias y comprometidas con la justicia y la paz.	
5.- Anexos.	13